

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»



Согласовано:

Директор школы:
комиссия

Ишанова Г.Д.

Утверждаю:

Председатель Экспертной

Зайцева В.В.



**Программа
лагеря дневного пребывания детей «Дружба»
«Весенние забавы»**

(Социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет.

Срок реализации программы – 7 дней

Автор - составитель
Кузнецова М.М.
Начальник лагеря

Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Новизна программы	4
	Отличительные особенности программы	4
	Направленность программы	4
	Адресат программы	4
	Цель и задачи программы	4
	Ожидаемые результаты	5
	Принципы реализации программы	6
	Технологии воспитательной деятельности	6
	Методы реализации программы	6
2	Содержание программы	6
	Этапы реализации программы	6
	Направление деятельности в рамках программы	8
	Модель игрового взаимодействия	10
	Система мотивации и стимулирования	11
	План-сетка смены	12
3	Ресурсное обеспечение программы	14
	Кадровое обеспечение программы	14
	Информационно-методическое обеспечение	15
	Материально – техническое обеспечение	16
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	16
5	Факторы риска	17
6	Система обратной связи	18
7	Список используемой литературы	18
8	Приложение	19

1. Пояснительная записка

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в лагере дневного пребывания направлена на реализацию программы «Весенние забавы».

Направленность программы –физкультурно-спортивная, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 7 дней. Программа реализуется в период весенних каникул в конце марта- начало апреля.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в весенний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе,

формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности. Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально неблагополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети максимально включены во все виды деятельности в рамках ЛДП. В свою очередь дети из семей имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7- 14 лет.

Цель программы:

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- организация оздоровления детей в каникулярный период;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;
- стимулирование творческой, физической, интеллектуальной, социальной активности;

- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению.

Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	Проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	Отсутствие травм.
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).	Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровья»)
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	Конструктивно строить общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. Анкетирование «Комфортность».

<p><i>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения личностных качеств</i></p>	<p><i>Проявлять</i> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.</p>	<p>Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»</p>
---	---	--

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности;
- принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы);
- принцип гуманитаризации содержания (общечеловеческая культура, построение всех отношений на основе уважения и доверия к воспитаннику, на стремлении привести его к успеху);
- принципы гражданственности (формирование гражданина, включение детей в творчески – развивающую деятельность);
- принцип инновации и практики.

Методы реализации программы

В данной программе методы реализации просматриваются в виде метода воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление), метод образования словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); метод игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, воображения).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного весеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к каникулярному сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к весеннему каникулярному сезону;
- издание приказа по школе о проведении весенней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенние забавы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 26 марта

Этот период короткий, всего 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Весенние забавы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 26 марта - 02 апреля

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».

2. Экологическая деятельность. Целями данного направления являются: - воспитание бережного отношения к природе, - повышение уровня экологической культуры детей. В программу пришкольного лагеря включены следующие мероприятия экологической направленности:

- экологический десант,
- «Экологическое ассорти» участие в экологических акциях.

3. Художественно эстетическая деятельность. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение сельской и школьной библиотек,
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
- конкурсы исполнительского мастерства («Лучшая пародия», «Минута славы» и т.п.),

- конкурс детского творчества,
- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),
- конкурсы рисунков,
- игровые творческие программы,
- творческие игры («День рекордов»),
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период,

4. Интеллектуальная деятельность. Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «Весенние забавы» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- викторина «Русские народные сказки»
- конкурсная программа «Веселые друзья»»
- конкурс игра «Весёлые минутки»
- интеллектуальная игра «Час занимательной математики»
- выставка поделок, рисунков,
- посещение библиотек (школьной, сельской).

5. Трудовая деятельность Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по лагерю,
- уборку мусора на закрепленной за школой территории (трудовой десант)

6. Нравственно-патриотическая деятельность. Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края;

формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- беседа «Символика Российской Федерации»,
- тематические викторины и игровые программы,
- конкурсы исполнительского мастерства.

7. Мероприятия по техника безопасности в лагере и охрана жизни детей

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

- «Общие правила поведения в лагере»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
- «Правила безопасности при терактах»,

Кроме того, в течение смены воспитатели самостоятельно либо с приглашением медицинского работника проводят беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминацию», «Как беречь глаза?». Рекомендуется проведение в занимательной форме бесед по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила поведения при пожаре», «Меры доврачебной помощи».

8. Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены);
- «Расскажи мне обо мне (в конце лагерной смены);
- игры на сплочение коллектива: «Казачьи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма

жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название отряда, девиз и представление отряда.

Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом(почта, сельская библиотека)

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Система детского самоуправления

Совет лагеря и Совет отряда являются органами самоуправления.

Отряд выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов в Совет входят взрослые:

1. Совет лагеря - начальник лагеря, старший вожатый лагеря.
2. Совет отряда - воспитатели.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
<i>Народный форум</i>	Выборы органов самоуправления лагеря: командира отряда, зам. командира отряда, ред. коллегия, спортивный сектор, сектор здоровья, сектор порядка, сектор

	«Досуг».
<i>Час отряда</i>	Собрание отряда на отрядном месте: планирование работы на день, на неделю, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач.
<i>Форум лагеря</i>	Общее собрание лагеря: утренние линейки, поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря.
<i>Дела лагерные</i>	Все отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа.

Система мотивации и стимулирования.

Существует система поощрений и стимулирования активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает РОМАШКУ, которую наклеивают в свой информационный уголок. Тот отряд, который соберет самый большой букет ромашек и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

План – сетка смены

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	26.03.2025	<p>«В гости к нам пришла весна»</p> <p>Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Операция « Уют»</p> <p>Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым ...»</p> <p>Подготовка к концерту «В гости к нам пришла весна»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Конкурс рисунков «Мой край родной»</p> <p>Дискотека.</p>
2	27.03.2025	« День игр»

		<p>Минутка здоровья «Здоровье - вот твоё богатство»</p> <p>Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча»</p> <p>«Идет весна в шумливых водах» Мастер-класс по изготовлению бумажных корабликов</p> <p>Развивающие игры, игры на сплочение</p>
3	28.03.2025	<p>«Сказочный день» День ПДД</p> <p>Минутка здоровья «Личная гигиена – залог здоровья»</p> <p>Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки"</p> <p>Забавные игры для детей на свежем воздухе.</p> <p>Ролевые игры по ПДД.</p>
4	31.03.2025	<p>«День путешествия»</p> <p>Минутка здоровья «Хороший сон – хорошее настроение»</p> <p>Игра – путешествие " По страницам любимых детских книг"</p> <p>Инсценирование отрывков из русских народных сказок;</p> <p>творческая мастерская «Умелые ручки»</p> <p>Виртуальная экскурсия на природу. «День птиц»</p>
5	01.04.2025	<p>«Мир красок»</p> <p>Минутка здоровья « Путешествие в страну Витамицию»</p> <p>Творческая мастерская «Я рисую акварелью»</p> <p>Я за здоровый образ жизни.</p> <p>Веселая спортивно-игровая эстафета«Весенние забавы»</p>
6	02.04.2025	<p>День здоровья «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить»</p> <p>Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».</p> <p>Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию»</p> <p>Игровой калейдоскоп:</p>

		-весёлые старты; -шашечный турнир; Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»
7	03.04.2025	«До свидания, лагерь!» Игра - путешествие" По страницам любимых детских книг" Подвижные игры на свежем воздухе Прощальный концерт «До, ми, соль...» Дискотека

3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Кадровое обеспечение Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Должность	Обязанности
Начальник	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит

лагеря	всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Вожатый	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повар	Соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню; осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.
5. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
6. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря.

7. Проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены.
8. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
9. Подбор реквизита для проведения дел.
10. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Игровая комната для отряда.
2. Спортивный зал.
3. Школьная библиотека.
4. Кружковые комнаты.
5. Школьная столовая.
6. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
7. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
8. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
9. Компьютер, принтер, проектор, экран.
10. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

4.Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и анализ результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Проведение постоянного мониторинга и промежуточного анкетирования.

1. Мониторинг – карта (карта эмоционального состояния ребёнка).
2. Заборчик откровения (отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере).
3. Осмотр медицинским работником в начале смены и в конце (оценка состояния ребёнка, его вес, рост).
4. Рейтинг личностного роста участников смены (оценка различных сторон деятельности личности и вклада в общее дело смены).

5. Факторы риска

№ n/n	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность и спортивного	Своевременное и достаточное обеспечение.

	игрового инвентаря.	
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

6. Система обратной связи

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно размещен на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

7. Список используемой литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Бузанова, Г.Н. Летняя страна детства [Текст]: [педагогический опыт] / Г. Н. Бузанова // Народное образование.- 2002.- № 3.- С.15-18.
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
5. Васильев И.В., В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-

Периодические издания

1. Гладких, В.Н. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции...[Текст]: [педагогическая практика] / В.Н. Гладких, Н.В. Мальцева // Дополнительное образование и воспитание.- 2002.- № 6.- С.32- 35.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnymprebyvaniem-prostokaniku>.

2. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа:

8.Приложения

Приложение 1

Режим дня

8.30 – 9.00 – прием детей

9.00 – 9.15 – линейка

9.15 – 9.30 - утренняя зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану (социально-значимая деятельность, работа мастерских, кружков и секций)

12.00 – 13.00 – работа кружков от ДДТ

13.00 – 13.30 – свободное время

13.30 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры)

14.30 - уход детей домой

Приложение 2

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 3

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их

содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей

повседневной жизни уже сейчас?

10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

11. Какие занятия ты посещал с интересом?

12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?

13. Чему ты научился в лагере?

14. Что нового узнал?

15. Твои пожелания нашему лагерю.