

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «20» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР


 М.Н.Данилова

« 20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Орловская ООШ»

 Г.Д. Ищанова

Приказ № 121 от 21.08.24г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально гуманитарной направленности «Орлята России»**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок реализации : 1 год

Разработчик программы:

Кузнецова Мира Мурзабековна

с. Орловка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Учебный план	4
1.4 Планируемые результаты	7

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно – учебный график	8
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации	11
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	12
2.6 Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность программы. Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы – учащиеся 7-11 лет. Детям этого возраста свойственна высокая возбудимость нервных центров, рассеянность внимания и высокий уровень активности. В основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей.

Срок реализации программы – 2024-2025

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей, предусматривают теоретическую и практическую деятельность обучающихся по разделам. **Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры.

Режим занятий: очно.

Программа предусматривает 1 раз в неделю по 1 академическому часу, итого 34 часа за год. Понедельник 15.00-15.45

1.2. Цели, задачи программы.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	3	4	ролик - презентация
2	Трек «Орленок-лидер»	1	3	4	тестирование
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	1	3	4	Обсуждение, устный опрос, игра Обработка

					анкет, анализ
4	<i>Трек «Орлёнок – Мастер»</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	выставка
5	<i>Трек «Орлёнок – Доброволец»</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	беседа
6	<i>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	соревнования
7	<i>Трек «Орлёнок – Эколог»</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	акция
8	<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	презентация
9	<i>Подведение итогов</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	презентация
Итого:		9	25	34	

Содержание программы (34 часа)

В основу курса программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс программы представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и

осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека:
семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формировать культуру общения в классе;
- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников;

- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;

- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;

Метапредметные результаты:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

Предметные результаты:

-раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;

- формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

-формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.	15:00-15:45	Теория	1	Встреча с игрой	школа	Беседа
2	09.09.	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Интеллектуально-познавательные игры	школа	Опрос, игра
3	16.09	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Подвижные игры	школа	Игра
4	23.09	15:00-15:45	Теория	1	Вводный «Орляцкий урок»	школа	Беседа
5	30.09	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	школа	Тестирование
6	07.10	15:00-15:45	Дидактические задания	1	В команде рождается лидер.	школа	Опрос, игра
7	14.10	15:00-15:45	Дидактические задания	1	КЛАССный выходной	школа	Опрос, игра
8	21.10	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы	школа	Опрос, игра

					дружный класс!		
9	11.11	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я - эрудит, а это значит...	школа	Опрос, игра
10	18.11	15:00-15:45	КТД	1	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	школа	КТД
11	25.11	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Воображари УМ. Могу быть изобретателем!	школа	Опрос, игра
12	02.12	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Итоги трека «На старте новых открытий»	школа	Опрос, игра
13	09.12	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Мастер -это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	школа	Опрос, игра
14	16.12	15:00-15:45	КТД	1	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	школа	КТД
15	23.12	15:00-15:45	Дидактические задания	1	В гости к мастерам. Город Мастеров	школа	Опрос, игра
16	13.01	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Путь в мастерство» – подводим итоги	школа	Выставка
17	20.01	15:00-15:45	Дидактические задания	1	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	школа	Опрос, игра
18	27.01	15:00-15:45	КТД	1	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	школа	КТД
19	03.02	15:00-15:45	КТД	1	КТД «Братья наши меньшие»	школа	КТД
20	10.02	15:00-15:45	КТД	1	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	школа	КТД
21	17.02	15:00-15:45	Упражнения	1	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в по	школа	Опрос, игра

					рядке! Должен быть режим у дня		
22	24.02	15:00-15:45	Игровые упражнения	1	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	школа	Опрос, игра
23	03.03	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	школа	Соревнования
24	10.03	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	школа	Опрос, игра
25	17.03	15:00-15:45	Дидактические задания	1	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	школа	Опрос, игра
26	24.03	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно называть настоящим экологом	школа	Опрос, игра
27	07.04	15:00-15:45	Дидактические задания	1	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	школа	Акция
28	14.04	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	школа	Опрос, игра
29	21.04	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	школа	Опрос, игра
30	28.04	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	школа	Беседа
31	05.05	15:00-15:45	Дидактические задания	1	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	школа	Опрос, игра
32	12.05	15:00-	Дидактические	1	Подведение итогов уча	школа	Презентации

		15:45	ские задания		ствия в программе в течение учебного года		я
33	19.05	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Интеллектуально-познавательные игры	школа	Опрос, игра
34	26.05	15:00-15:45	Дидактические задания	1	Подвижные игры	школа	

2.2. Условия реализации программы:

Место проведения занятий: учебный кабинет

Материально - техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

1. Интерактивная панель
2. Спортивный зал
3. Компьютер с колонками
4. Принтер.

Информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические разработки (конспекты открытых занятий и мероприятий, индивидуальный план работы объединения, рабочие программы, положения о конкурсах различного масштаба);
- методические рекомендации к практическим занятиям; диагностические материалы (анкеты, тесты и т. д.);
- методические пособия по изучаемым темам программы;
- бланки для проведения мониторинга;
- интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение:

-педагог дополнительного образования

2.3. Форма аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы

«Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Промежуточный (итоговый) контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мы Орлята!».

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие учащихся в конкурсах различного уровня

2.4. Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия.

Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

2.5. Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения:** репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, бесед, проведения флешмобов, круглых столов, обсуждение с применением понятия «мозговой штурм».

В особенность организации учебного процесса активно включена возможность практического вовлечения учащихся в предметную деятельность. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с учащимися:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- импровизация.
- тренинги;
- репетиции;
- занятия малыми группами (3-5 человек).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве. Большое значение в формировании творческих способностей детей отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Обучение проводится с использованием различных **технологий** (игровые, групповые, проблемного обучения, дифференцированной, коллективной творческой деятельности, развивающего и дистанционного обучения). Чередуются различные виды деятельности (игровая, исследовательская, творческая), направленные на формирование продуктивной устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самооценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

2.6 Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020 – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008 – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016 № 5 С. 45- 47, 55

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016 № 4 С. 4-6.

7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015 № 11 С. 49-53.

8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009 – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

9. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014 – 72 с.

10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021 – с. 77

11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019 – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. –

12. <https://orlyatarussia.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Я-ОРЛЕНОК»*

Дорогой друг! В твоём классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместо со своими одноклассниками ты пробуешь себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой ты занимаешься построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое ты готовишь и проводишь вместе со своими одноклассниками.

Предлагаем тебе оценить себя, свою активность, свой вклад, который ты внес в общее дело. Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попроси оценить свою деятельность в подготовке общего дела твоих товарищей по команде, в которой ты работал или одноклассников, если ты согласишься с их мнением и оценкой, то можно скорректировать собственную оценку.








Проанализируй и сделай выводы – что тебе нужно развивать в себе для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями, учителем друзьями. Надеемся, что советы и выводы тебе помогут стать еще успешнее, и твои школьные годы будут насыщены интересными и полезными делами.

Инструкция по заполнению таблицы:

- a. Заполняй таблицу только после того, как проведено общее классное дело.
- b. Используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:

- красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;
- желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;
- синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет»

	Трек Орленок- Эрудит	Трек Орленок- Хранитель	Трек Орленок- Мастер	Трек Орленок - Лидер	Трек Орленок- Спортсмен	Трек Орленок- доброволец	Трек Орленок- Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела	★	★	★	★	★	★	★
Было интересно выполнять различные роли в группе	★	★	★	★	★	★	★
Я бы снова хотел участвовать в общем деле	★	★	★	★	★	★	★
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим	★	★	★	★	★	★	★
Мне было легко общаться в команде	★	★	★	★	★	★	★
У меня появились новые друзья и	★	★	★	★	★	★	★

знакомые							
Я умею работать в команде							
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу	