

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
Сакмарский район Оренбургская область

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «15» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Н.Данилова  
«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Орловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Ищанова  
Приказ № 100 от 16.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мое родное Оренбуржье»**

для обучающихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Курс рассчитан на учащихся начальных классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий

музей, другие культурные учреждения и предприятия, памятные места Сакмарского района, оренбургской области.ю Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Курс программы рассчитан на четыре года обучения.

*Срок обучения:* 1 год.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Качества обучающегося 4 класса, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы

взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками независимо от национальной и религиозной принадлежности;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации,

которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:  
Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно -познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Сакмарского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Сакмарского района, с. Орловка;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Сакмарского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.
- д.).

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся начальной школы в результате изучения курса «Моё Оренбуржье» научится:

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

рассказывать о своем селе, о достопримечательностях своего села, о людях живущих рядом демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

готовить сообщения о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы,

планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;

понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

#### Краеведческие навыки и умения

Юный турист-краевед должен:

- запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице на прогулке и экскурсии;
- нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;
- рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице,
- что находится в твоём классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир,
- Рассказать об учителях и учениках своей школы.
- Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по

которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.

- Играть в простейшие игры на знание того, что увидел на прогулке или экскурсии, проводить викторины: "Знаешь ли ты свою школу?", "Знаешь ли ты свою улицу?" и т.п.

Туристские навыки и умения.

Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться по погоде. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть на двух человек. Первоклассник должен знать как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр.

Каждая группа располагается на отведенном для нее учителем месте. Складывает свои вещи. Игрывает в подвижные игры. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах.

Что находится на каждом этаже школы. Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, пионерской комнаты и т. д., где находится твой дом, если смотреть от школы или из окна класса.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях

Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести.

На прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близ лежащих улиц и зеленой зоны ученики стараются соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. Правила перехода улицы: по какой части улицы и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика. Пользование городским транспортом.

Как быстро и организованно сесть в транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.).

### Содержание программы

1-2 класс

#### *Наша школа*

1. Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).
  2. ПДД. Безопасный путь в школу. П/З по ПДД
  3. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).
  4. Школьная библиотека (экскурсия). Наши обязанности (игра).
  5. Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе).
- Подведение итогов экскурсии. Составление рассказа о школе с рисунками.

#### *Наше село*

1. Название моего села (легенды). Символы
2. Улицы нашего села. Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах.

3. Памятные и исторические места села.
4. Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте
5. Встреча с интересными людьми.
6. Культурная жизнь моего села.
7. Знакомство с парками моего села. Экологическая операция « Сделаем поляну еще чище, чем была»

8. Подведение итогов. Викторина о с. Орловка

#### *Моя семья*

1. Орден в моем доме (поисковое задание).
2. Мои родные (устный рассказ, рисунки).
3. Мое имя и фамилия (в летописи семьи). История моего имени.
4. Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей.)
5. Игры бабушек, дедушек (разучивание). Правила поведения на школьной площадке. Подвижные игры на воздухе.
6. Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех»).

#### *Природа и мы*

1. Природа моего села(посещение парков, рощи ,реки Юшатырки, горы Ефимки).Беседа о бережном отношении к природе.
2. Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек).
3. Социальная акция «Помоги птицам» Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).
4. Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе.
5. Дары леса (экскурсия в лес).
6. Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков. Викторина «Что

растет в лесу»

7. Подготовка к экскурсии в краеведческий музей. Правила поведения в музее.

8. Подведение итогов экскурсии.

Сезонные экскурсии (3ч): «В гости к золотой осени»; «В гости к Зимушке-зиме»; «Весна-весна на улице»

Проект по теме: «Красная книга нашего края»(1ч)

Содержание программы 3-4 класс

*Наше село*

1. Исторические места села, Сакмарского района, Оренбургской области(прогулки, экскурсии).

2. Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум).

3. Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу).

5. Знаменитые земляки (поисковое задание).

*Моя семья*

1. Кто живет в моем доме (выставка фотографий).

2. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).

3. Семейная символика (конкурс рисунков).

4. Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).

5. Имя твое (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).

6. Великая Отечественная война в истории моей республики, моего города, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа)

*Наша школа*

1. Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).

2. Библиотека школьная, сельская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека (встречи с книголюбамми).

3. Я работаю в библиотеке (ролевая игра)

4. Что растет на территории школы (тесты).

5. Все о школе (викторина).

### *Природа и мы*

1. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).

2. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).

3. Крупные реки и города Оренбуржья(заочное путешествие).

4. Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).

5. Природа родного края (урок – практикум).

6. Тайны осеннего леса (выставка фотографий).

### Формы работы:

Работа с краеведческой литературой

Беседа

Презентации

Заочная экскурсия по району

Исследование, устный рассказ

Выпуск газеты, плакатов

Трудовой десант (уборка родника)

Поисковое задание

Устный рассказ, выставка семейных поделок

Беседа о семейных традициях .

Конкурс рисунков

Исследование

Индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой

Рассказ

Семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей

Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наше село	9ч
2	Моя семья	8ч
3	Наша школа	8ч
4	Природа и мы	8ч
5.	Итоговое занятие, краеведческая конференция.	1ч
	Итого:	34

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наше село	9ч
2	Моя семья	8ч
3	Наша школа	8ч

4	Природа и мы	8ч
5.	Итоговое занятие, краеведческая конференция.	1ч
	Итого:	34