

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»

**Согласовано:**

Директор школы:



Ищанова Г.Д.

**Утверждаю:**

Председатель Экспертной  
комиссии:



Зайцева В.В.

**Программа  
лагеря дневного пребывания детей «Дружба»  
«Время Первых»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы – 21 день

Автор - составитель  
Кузнецова М.М.  
Начальник лагеря

с. Орловка, 2024 г.

## Содержание программы

1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Актуальность программы	3
	Новизна программы	4
	Отличительные особенности программы	4
	Направленность программы	4
	Адресат программы	5
	Цель и задачи программы	5
	Ожидаемые результаты	5
	Принципы реализации программы	6
	Технологии воспитательной деятельности	7
	Методы реализации программы	8
2.	<b>Содержание программы</b>	8
	Этапы реализации программы	8
	Направление деятельности в рамках программы	9
	Модель игрового взаимодействия	10
	Система мотивации и стимулирования	11
	План-сетка смены	12
3.	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	16
	Кадровое обеспечение программы	16
	Информационно-методическое обеспечение	17
	Материально – техническое обеспечение	18
4.	<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	18
5.	<b>Факторы риска</b>	19
6.	<b>Система обратной связи</b>	19
7.	<b>Список используемой литературы</b>	20
8.	<b>Приложение</b>	21

### 1. Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа лагеря дневного пребывания «Время Первых» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

"Время Первых" – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

**Актуальность и значимость программы определяется** тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Дагерь дневного пребывания «Дружба» организуется на базе МБОУ «Орловская ООШ».

Возрастная категория участников смены: учащиеся 7-14 лет, участники первичного отделения РДДМ МБОУ «Орловская ООШ».

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, состоящем из 20 детей.

**Новизна программы** заключается в том, что она объединяет различные события, направления деятельности, активные формы организации жизни в детском коллективе, совмещая их с новыми методами самоуправления в социальном пространстве лагеря дневного пребывания, которые основаны на принципах нового Российского движения детей и молодежи "Движение Первых».

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, поэты.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой задание, выполнение которого позволяет подросткам познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы является дополнительное обучение детей в так называемой, «Школе безопасности», поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

### **Направленность программы**

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско - патриотическое;
- Спортивное;
- Прикладное;
- Творческое;

- Игровое;
- Экологическое;
- Краеведческое;
- Трудовое.

### **Адресат программы**

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ «Орловская ООШ» в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одну смену.

Количество участников смены: 20 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы «Время Первых»:** развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Развитие у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Формирование у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива, объединения и школы.
3. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, трудовой и иной другой деятельности
4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

#### **Ожидаемые результаты**

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Ознакомление участников смены с деятельностью РДДМ «Движение Первых»;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.

- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
- Личностный рост участников смены, реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Занятость детей из группы риска.
- Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
- Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **Принципы реализации программы**

*Принцип сотворчества и сотрудничества* детей различного возраста и взрослых – только в совместной деятельности усваиваются ценности, нормы, происходит освоение социальных ролей. Доброжелательные взаимоотношения, доверие, уважение позиций друг друга должны стать нормой общения между детьми и взрослыми.

*Принцип коллективно-творческой деятельности* – создание ситуации, требующей принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические. В совместном творчестве можно создать благоприятные условия для развития личности.

*Принцип дифференциации в воспитании* – реализуется посредством отбора содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создания возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках

смены (дня); а также взаимосвязи всех мероприятий в рамках тематики дня и активном участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип свободы выбора деятельности* – одним из главных условий развития личности является свобода выбора деятельности. Принцип свободы выбора деятельности предполагает право выбора познавательной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, консультант, оформитель и т.д.).

*Принцип создания ситуации успеха* – принцип создания ситуации успеха в процессе развития личности ребенка был заложен еще К.Д.Ушинским, который уже тогда понимал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Именно успех – это источник внутренних сил ребенка, стимулирующий на преодоление трудностей, достижение поставленной цели, а значит развитие личности ребенка.

*Принцип самоуправления* и его высшей формы самоуправления— это самостоятельное управление своей деятельностью и деятельностью отряда. Самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Выстраивание системы функционирования детского самоуправления на смене позволяет создавать условия для социального становления детей посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

### **Технологии воспитательной деятельности**

*Интеллектуально-образовательная деятельность.* Тренинги, дискуссии и беседы по интересующей тематике, различные виды интеллектуальной деятельности.

*Информационно-культурная деятельность.* Работа по формированию общей и эстетической культуры: воспитание культурных норм поведения, повышение общего уровня культуры учащихся, развитие эстетических чувств, приобщение к миру прекрасного (беседы, творческие конкурсы и др.).

*Деятельность физического и эмоционально-волевого развития детей.* Формирование в сознании обучающихся понятия «здоровый образ жизни», путем проведения ряда спортивных мероприятий (танцевальная зарядка, веревочный курс), контроль за личной гигиеной детей.

*Социальная деятельность* как система обратной связи. При организации детского досуга в лагере отдыха используется система обратной связи с детьми (анкетирование, изучение общественного мнения, наблюдения).

## **Методы реализации программы**

Основные методы работы выбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

*в обучении - практический* (игры - упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); *наглядный* (рабочая тетрадь участника, демонстрация элементов актерского мастерства и умения работы с публикой); *словесный* (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

*в воспитании* - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

## **2. Содержание программы**

### **Этапы реализации программы.**

#### **1. Подготовительный этап – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2. Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### 3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### 4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

### **Направления деятельности**

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Гражданско-патриотическое направление:

- организация деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- экскурсионная деятельность;
- организация деятельности творческих и спортивных объединений;
- познавательная деятельность по изучению природы родного края;
- организация КТД;
- организация фестиваля патриотической песни;
- акции

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, социально-значимых акций, организация спортивных кружков.
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность

Культурно - досуговое направление:

общелагерных и отрядных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки);

посещение библиотек.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминаю», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

### **Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать

название отряда, девиз и представление отряда.

Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом( почта, сельская библиотека)

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

### **Система детского самоуправления**

Совет лагеря и Совет отряда являются органами самоуправления.

Отряд выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов в Совет входят взрослые:

1. Совет лагеря - начальник лагеря, старший вожатый лагеря.
2. Совет отряда - воспитатели.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
<i>Народный форум</i>	Выборы органов самоуправления лагеря: командира отряда, зам. командира отряда, ред. коллегия, спортивный сектор, сектор здоровья, сектор порядка, сектор «Досуг».
<i>Час отряда</i>	Собрание отряда на отрядном месте: планирование работы на день, на неделю, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач.
<i>Форум лагеря</i>	Общее собрание лагеря: утренние линейки, поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря.
<i>Дела лагерные</i>	Все отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа.

### **Система мотивации и стимулирования.**

Существует система поощрений и стимулирования активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает РОМАШКУ, которую наклеивают в свой информационный уголок. Тот отряд, который соберет самый большой букет ромашек и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

#### План – сетка смены

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	01.06. «День открытия смены "Время первых" » ( день РДДМ)	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД "Будь в движении", презентация РДДМ "Движение Первых". Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе" Конкурс рисунков «Я и лето» Подведение итогов–Огонек анализ дня.
2	03.06. «День друзей»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», День самоуправления (выбор актива) Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». Просмотр мультфильма «Самый большой друг». Огонек анализ дня
3	04.06. «Моё село, мой район, мой край»	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» Виртуальная экскурсия «Я живу в России» Конкурс рисунков «Детство – это я и ты». Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае»

		<p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Огонек - анализ дня.</p>
4	<p>05.06.</p> <p>Тематический день РДДМ "Старт в образование и науку"</p>	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>Презентация направлений "Учись и познавай", "Дерзай и открывай"</p> <p>Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"</p> <p>Игра по станциям«Россия - моя малая Родина»»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Огонек - анализ дня.</p>
5	<p>06.06.</p> <p>Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство</p>	<p>Минута безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».</p> <p>Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».</p> <p>Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина</p> <p>Настольные игры</p> <p>Конкурс рисунков"Сохраним планету голубой и зеленой"</p> <p>Огонек - анализ дня</p>
6	<p>07.06.</p> <p>День Кроссвордов, ребусов, загадок</p>	<p>Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>Викторина «Приметы лета».</p> <p>Конкурс интеллектуальной игры □«Умники и умницы»</p> <p>Игры на свежем воздухе. «Классики», «Вышибало»</p> <p>Огонек - анализ дня.</p>
7	<p>08.06.</p> <p>«Достигай и побеждай» Спорт</p>	<p>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <p>Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»</p> <p>Огонек - анализ дня.</p>
8	<p>10.06.</p> <p>«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения</p>	<p>Минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности</p> <p>Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»</p> <p>Игры народов мира</p> <p>Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?»</p>

		<p>Тренинг «Дружба»</p> <p>Игра-квест «Все мы разные, все мы равные»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Огонек - анализ дня</p>
9	<p>11.06.</p> <p>Тематический день</p> <p>РДДМ "Старт в патриотизм"</p>	<p>Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка«Правила поведения в общественном месте»</p> <p>Презентация направления "Служи Отечеству"</p> <p>Игра-путешествие «Я живу в России!»</p> <p>Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия»</p> <p>Огонек - анализ дня</p>
10	<p>13.06.</p> <p>«Учись и познавай»</p> <p>Образование и знания»</p>	<p>Минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>Легоконструирование. Выставка готовых изделий</p> <p>Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Огонек - анализ дня</p>
11	<p>14.06.</p> <p>День безопасности</p>	<p>Минутка здоровья «Витамины» безопасности</p> <p>Беседа «Правильное питание»</p> <p>Квест – игра «В поисках клада»</p> <p>Викторина по правилам дорожного движения«Красный, жёлтый и зелёный»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя безопасность»</p>
12	<p>15.06.</p> <p>Тематический день</p> <p>РДДМ "Старт в ЗОЖ"</p>	<p>Минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка«Правила безопасности и поведения в лагере»</p> <p>Презентация направлений "Достигай и побеждай!", "Будь здоров!"</p> <p>Спортивный час "Всегда в движении»</p> <p>Конкурс рисунков "О спорт - ты мир"</p> <p>Огонек - анализ дня</p>
13	<p>17.06.</p> <p>День здоровья и</p>	<p>Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Олимпийская викторина».</p>

	спорта.	Шашечный турнир «Король и королева шашек» Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Спортивная игра по станциям
14	18.06. Тематический день РДДМ "Старт в дружбу"	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами» Презентация направлений "Расскажи о главном!", "Умей дружить" Фотомарафон "Медиа в движении" Мини-фестиваль «Мы дружбою едины» Подвижные игры, работа в отрядах Огонек - анализ дня
15	19.06. День секретов.	Минутка здоровья. Беседа безопасности дома. «Секретное донесение» игра-эстафета. «Угадай мелодию» конкурсная программа. «Спрячь-найди» командная игра. Огонек - анализ дня
16	20.06. Тематический день РДДМ "Старт в экологию и туризм"	Минутка здоровья «Закаливание», Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними Презентация направлений "Береги планету", "Открывай страны" интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" Творческая мастерская "Вторая жизнь" Огонек - анализ дня
17	21.06. День следопытов.	Минутка здоровья «Правильное питание» Игра «Остров сокровищ» Викторина «Что умеют следопыты?» Командная игра по станциям «Загадки Шерлока Холмса» Огонек - анализ дня
18	22.06. День памяти и скорби	Минутка здоровья «Как вести себя на улице». Беседа на тему «Начало ВОВ». Экскурсия к стелле памяти. Возложение цветов к памятнику. Урок мужества «Без объявления войны» Свеча памяти «Этот день нам забывать нельзя».

		Огонек - анализ дня
19	24.06. Тематический день РДДМ "Старт в искусство"	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Презентация направления "Создавай и вдохновляй" Творческая мастерская "Я повторю" Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй" Подвижные игры на свежем воздухе Огонек - анализ дня
20	25.06. «День музыки»	Минутка здоровья «Уход за волосами», Беседа «Терроризм – угроза обществу» Музыкальный час □ «Разучиваем песни наших бабушек». Подготовка к закрытию лагерной смены. Конкурсная программа «Угадай мелодию». Огонек - анализ дня
21	26.06. Тематический день РДДМ "Старт в лето"	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" Подвижные игры на свежем воздухе Флешмоб "Расстаемся друзья" Огонек - анализ дня

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

### **Кадровое обеспечение Программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Ст.вожатая	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повар	Соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню; осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.

5. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
6. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря.
7. Проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены.
8. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
9. Подбор реквизита для проведения дел.
10. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

1. Игровая комната для отряда.
2. Спортивный зал.
3. Школьная библиотека.
4. Кружковые комнаты.
5. Школьная столовая.
6. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
7. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
8. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
9. Компьютер, принтер, проектор, экран.
10. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и анализ результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Проведение постоянного мониторинга и промежуточного анкетирования.

1. Мониторинг – карта (карта эмоционального состояния ребёнка).
2. Заборчик откровения (отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере).
3. Осмотр медицинским работником в начале смены и в конце (оценка состояния ребёнка, его вес, рост).
4. Рейтинг личностного роста участников смены (оценка различных сторон деятельности личности и вклада в общее дело смены).

## 5. Факторы риска

<i>№п/п</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

## 6. Система обратной связи

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно размещен на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

## **7. Список используемой литературы**

1. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации : методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.
4. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008г.
5. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

### **Периодические издания**

Гладких, В.Н. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции... [Текст]: [педагогическая практика] / В.Н. Гладких, Н.В. Мальцева // Дополнительное образование и воспитание.- 2002.- № 6.- С.32- 35.

### **Интернет-ресурсы**

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnymprebyvaniem-prostokaniku>.
2. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа:

## 8. Приложения

### Приложение 1

#### Режим дня

8.30 – 9.00 – прием детей

9.00 – 9.15 – линейка

9.15 – 9.30 - утренняя зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану (социально-значимая деятельность, работа мастерских, кружков и секций)

12.00 – 13.00 – работа кружков от ДДТ

13.00 – 13.30 – свободное время

13.30 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры)

14.30 - уход детей домой

### Приложение 2

#### АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### Приложение 3

#### МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### Приложение 4

#### ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Твои пожелания нашему лагерю.