

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»



Согласовано:
Директор школы:
Ищанова Г.Д.



Утверждаю:
Председатель Экспертной комиссии:
Зайцева В.В.

**Программа
лагеря дневного пребывания детей
«Дружба»**

«Осенний калейдоскоп»

Физкультурно-спортивное направление

Возраст обучающихся: от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы – 7 дней

Автор - составитель
Кузнецова М.М.
Начальник лагеря

с. Орловка, 2024 г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных оздоровительных лагерях. Осенние каникулы являются составной частью годового объема свободного времени обучающихся.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за четверть напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет осенний лагерь с дневным пребыванием детей.

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 7 дней. Программа реализуется в период осенних каникул в конце октября - начале ноября.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в осенний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности. Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально неблагополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети максимально включены во все виды деятельности в рамках ЛДП. В свою очередь дети из семей имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7- 13 лет.

Цель программы:

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- организация оздоровления детей в каникулярный период;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;
- стимулирование творческой, физической, интеллектуальной, социальной активности;
- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде,

способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению.

Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	Проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	Отсутствие травм.
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).	Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровье»)
Профилактика Асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	Конструктивно строить общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. Анкетирование «Комфортность».
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	Проявлять творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности;
- принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы);
- принцип гуманитаризации содержания (общечеловеческая культура, построение всех отношений на основе уважения и доверия к воспитаннику, на стремлении привести его к успеху);
- принципы гражданственности (формирование гражданина, включение детей в творчески – развивающую деятельность);
- принцип инновации и практики.

Методы реализации программы

В данной программе методы реализации просматриваются в виде метода воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление), метод образования словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); метод игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, воображения).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к каникулярному сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к осеннему каникулярному сезону;
- издание приказа по школе о проведении осенней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 26 октября

Этот период короткий, всего 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Осенний калейдоскоп»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 26 октября-02 ноября

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

Ежедневно: утренняя зарядка, литературная пятиминутка. Содержание, методические рекомендации и краткие указания к основным мероприятиям раскрыты в Приложении.

1. Спортивный аттракцион.

помогают эффектно продемонстрировать ловкость, глазомер, координацию движений, а также хладнокровие и выдержку.

2. Без вредных привычек

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

3. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Теория: Что такое СПОРТ?

Практика:

Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию» Игровой

калейдоскоп:

- весёлые старты;
- шашечный турнир;

Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».

4. Народные спортивные игры.

Теория: Викторина по русским национальным видам спорта. Практика: Игра "Лапта"...

5. Дружба.

Практика:

Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!»

Конкурс: «Настоящий друг».

Командные соревнования: «Один за всех и все за одного».

6. День народного единства

Теория:

Государственная символика.

Практика:

Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины.

Формы организации деятельности детей

В организации деятельности детей используются такие формы работы как: деловые игры, тренинги, интеллектуальные игры, цикл бесед на тему «Деятельность органов детского самоуправления, детских общественных организации в общеобразовательном учреждении, конкурсы, спортивные игры и соревнования, прогулки, конкурсные программы.

Развитие детского самоуправления

Органом детского самоуправления в рамках лагеря дневного пребывания «Дружба» является Детский совет лагеря. В состав совета входят основные воспитатели и вожатые смены, Совет пресс-центра, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня.

Система мотивации и стимулирования

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию –синий, за активность –красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

Реализация образовательного компонента:

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- на отрядном уровне - организацию познавательных бесед (символы России, Оренбургская область, Сакмарский район – моя малая родина), работа вожатских мастерских (ЛЭП – любите эти песни, украшения своими руками, ОЧумелые ручки), посещение библиотеки школы и кинолектории профилактической направленности.

- реализацию творческих интересов и способностей детей;

- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы ШСК.

План – сетка

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры	Учитель по физ. культуре, воспитатель
2.	1 день	<u>Открытие лагеря</u> 1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Торжественная линейка (<i>открытие лагерной смены.</i>) 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции" 4. Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень" 5. Спартакиада «Весёлые старты» (на свежем воздухе) 6. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	Начальник лагеря Воспитатель учитель по физ. культуре Вожатая, воспитатели
3.	2 день	<u>День «Зелёного огонька» (профилактика ДТП)</u> 1. Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД 2. Подвижные игры 3. Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки" 4. Забавные игры для детей на свежем воздухе. 5. Ролевые игры по ПДД.	Воспитатель, вожатые
4.	3 день	<u>День здоровья: «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить»</u> Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию» Игровой калейдоскоп: -весёлые старты; -шашечный турнир; Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека». Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»	Учитель по физ. культуре Воспитатель Вожатые
5	4 день	<u>Игры разных народов</u> Кинолекторий – посещение разных стран Представление стран «Традиционные игры» Веселая спортивно-игровая эстафета	Библиотекарь Вожатые Воспитатель
6	5 день	<u>«День творчества»</u> Минутка здоровья «Правильное питание»; «В гостях у сказки»; Инсценирование отрывков из русских народных сказок; творческая мастерская «Умелые ручки» Фотосессия «Вместе весело дружить».	Воспитатель Вожатые учитель по физ. культуре
7	6 день	<u>День дружбы. День народного единства</u> Беседа "День народного единства". Библиотечный урок «Истории славная дата» Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!» Командные соревнования: «Один за всех и все за одного» Конкурс рисунков « Дружба народов!»	Воспитатель Вожатые учитель по физ. культуре

8	7 день	<u>День закрытия смены.</u> День «Талантов» Конкурс «Мои достижения в лагере» «Расстанутся друзья!» – концертная программа.	Начальник лагеря Воспитатель, Вожатые
---	--------	--	---

3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Кадровое обеспечение Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Ст.вожатая	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повар	Соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню; осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.

5. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
6. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря.
7. Проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены.
8. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
9. Подбор реквизита для проведения дел.
10. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Игровая комната для отряда.
2. Спортивный зал.
3. Школьная библиотека.
4. Кружковые комнаты.
5. Школьная столовая.
6. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
7. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
8. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
9. Компьютер, принтер, проектор, экран.
10. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

1. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и анализ результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Проведение постоянного мониторинга и промежуточного анкетирования.

1. Мониторинг – карта (карта эмоционального состояния ребёнка).
2. Заборчик откровения (отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере).
3. Осмотр медицинским работником в начале смены и в конце (оценка состояния ребёнка, его вес, рост).
4. Рейтинг личностного роста участников смены (оценка различных сторон деятельности личности и вклада в общее дело смены).

2. Факторы риска

<i>№п/п</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное	Тщательная подготовка программы смены. Разработка

	сгорание	корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

3. Система обратной связи

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно размещен на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

4. Список используемой литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Бузанова, Г.Н. Летняя страна детства [Текст]: [педагогический опыт] / Г. Н. Бузанова // Народное образование.- 2002.- № 3.- С.15-18.
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
5. Васильев И.В., В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-

Периодические издания

1. Гладких, В.Н. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции...[Текст]: [педагогическая практика] / В.Н. Гладких, Н.В. Мальцева // Дополнительное образование и воспитание.- 2002.- № 6.- С.32- 35.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyum-prebuvaniem-prostokaniku>.
2. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа:

5. Приложения

Приложение 1

Режим дня

- 8.30 – 9.00 – прием детей
- 9.00 – 9.15 – линейка
- 9.15 – 9.30 - утренняя зарядка
- 9.30 – 10.00 – завтрак
- 10.00 – 12.00 – работа по плану (социально-значимая деятельность, работа мастерских, кружков и секций)
- 12.00 – 13.00 – работа кружков от ДДТ
- 13.00 – 13.30 – свободное время
- 13.30 – 14.00 – обед
- 14.00 – 14.30 – Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры)
- 14.30 - уход детей домой

Приложение 2

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 3

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. У нас хорошие педагоги.
 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Твои пожелания нашему лагерю.