

Муниципальное учреждение отдел образования администрации
Сакмарского района

Принята на заседании
методического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Мальцева С.С.
«03» 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное колесо» (ЮИД)**

Срок реализации программы: один год (72 часа)

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Разработчик программы:

Ульянова Г.В. – методист
МБУ ДО «ДДТ» с. Сакмара;
Икрянникова Н.В. - заместитель директора УВР
МБУ ДО «ДДТ» с. Сакмара

с. Сакмара 2023

Содержание

№		Стр.
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
	1.3.1 Учебный план программы	8
	1.3.2 Содержание учебного плана	9
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
	2.2.1 Кадровые условия	14
	2.2.2 Материально-технические условия	15
	2.2.3 Рабочая программа воспитания	15
2.3	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
2.4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
2.5	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
2.6	Воспитательный компонент	
2.7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
	ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Безопасное колесо» относится к **социально-гуманитарной направленности**. Социально-гуманитарная ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Уровень освоения. Данная программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)

Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» №914-п от 25.06.2020 г.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения ЮИД.

Отличительная особенность данной программы (от программ: «Юный инспектор движения», 2020 г. Реутов, автор Михайлова О.В.; «Юные инспекторы движения», 2021 г. Нефтеюганск автор Плеханов В.Ю.; «Безопасное колесо», 2021 г., с.Волково, автор Прекраснов В.А.) состоит в

том, что реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа направлена на реализацию лидерских качеств, обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Адресат программы - возраст 9-11 лет.

Этот возраст является оптимальным для формирования навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объём и срок освоения программы: 1 год (72 часа).

Формы обучения: очное.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут*2), недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год, 1 год обучения.

1.2. Цель и задачи.

Цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, через изучения правил дорожного движения.

Задачи и планируемые результаты:

Образовательные: -повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; -помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;	Предметные: -повысили у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; -знают требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
---	--

<p>-оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>-освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.</p>	<p>-оказано содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>-знают новые активные формы агитации и пропаганда ПДД</p>
<p>Развивающие:</p> <p>-развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</p> <p>-способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции; внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>- развить логическое мышление, самообладание, находчивость.</p>	<p>Метапредметные :</p> <p>-развиты у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</p> <p>-развиты у учащегося такого умения, как быстрота реакции; внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>- развито логическое мышление, самообладание, находчивость.</p>
<p>Воспитательные:</p> <p>-воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</p> <p>-выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;</p> <p>-сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>-сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-сформировано у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</p> <p>-сформирована у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;</p> <p>-сформировано у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>-сформирован детский коллектив через совместные творческие дела</p>

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в образовательную программу объединения.	2	1	1	беседа, опрос.

2.	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	2	1	1	Опрос, беседа, самоанализ,
3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	4	1	3	беседа, презентация творческих работ
4.	Законы улиц и дорог	4	1	3	беседа
5.	Знакомство с дорожными знаками, светофором	6	4	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа,.
6.	Обязанности пассажиров	4	1	3	Игра
7.	Причины дорожно – транспортных происшествий	2	1	1	беседа
8.	Дорожная разметка	4	2	2	Беседа, опрос
9.	Тормозной путь транспортных средств	2	1	1	диспут
10.	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”	4	2	2	Ролевая игра по ситуациям
11.	Велосипед и дорожное движение	4	1	4	Ситуационная игра
12.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду	8	2	6	Ситуационная игра
13.	Общие требования к водителям велосипедов	2	1	1	Беседа, опрос
14.	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»	2	1	1	Диспут
15.	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	4	2	2	конкурс
16.	Оказание первой медицинской помощи.	6	2	4	Ситуационная игра
17.	Организация встреч инспектором ГИБДД	2	1	1	Беседа, диспут
18.	Фигурное вождение	8	2	6	Ситуационная игра
19.	Итоговое занятие. Тематическое выступление отряда ЮИД.	2		2	Показательное выступление
	Итого:	72			

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1: Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи объединения. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2: Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”.

Теория.

Ознакомить учащихся с маршрутом безопасности “Дом- школа- дом”. Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Практика.

Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Тема 3: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Теория.

Сформировать у учащихся представление о знании, представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”.

Практика.

Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Тема 4: Законы улиц и дорог.

Теория:

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах

Тема 5: Знакомство с дорожными знаками, светофором.

Теория:

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Объяснить для чего служит светофор, его виды.

Практика:

Решение задач по знакам.

Тема 6: Обязанности пассажиров.

Теория:

Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках.

Тема 7: Причины дорожно – транспортных происшествий.

Теория:

Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках.

Тема 8: Дорожная разметка.

Теория:

Беседует о всевозможных разметках на дороге, на транспортах и т.д. Что они означают?

Тема 9: Тормозной путь транспортных средств.

Теория:

Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля.

Тема 10: Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки.”

Теория:

Дать знания обучающимся о безопасные действия при переходе проезжей части

Практика:

Тренироваться переходить дороги

Тема 11: Велосипед и дорожное движение.

Теория:

Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части.

Практика:

Тренироваться езде на велосипеде, выполнять маневры. Отрабатывать движение на проезжей части на тестировании.

Тема 12: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Теория:

ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 13: Общие требования к водителям велосипедов.

Теория:

Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах.

Практика:

Решение тестов по данной теме.

Тема 14: Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо».

Теория:

Изучение положения, знакомство с программой, обсуждение конкурсов. Распределение участников по конкурсам.

Практика:

Подготовка конкурсного материала.

Тема 15: Оказание первой медицинской помощи.

Теория:

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 16: Организация встреч инспектором ГИБДД Организация встреч инспектором ГИБДД.

Теория:

Пропаганда ДТП.

Тема 17: Фигурное вождение.

Теория:

Изучение правил фигурного катания. Основы фигурного вождения. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Практические занятия.

Практика:

Обучение фигурному катанию на велосипеде. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

Тема 18: Итоговое занятие. Тематическое выступление отряда ЮИД.

Практика:

Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо» разного уровня, в слёте отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрёстка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!». Итоговое занятие. Выступление авиаотряда.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Согласно расписанию	лекция; беседа;	2	Введение в образовательную программу объединения.	беседа, опрос.
2.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Безопасные маршруты “Дом – Школа –Дом”	Опрос, беседа, самоанализ,
3.	Согласно расписанию	беседа; рассказ; творческие задания	2	Безопасные маршруты “Дом – Школа –Дом”	Опрос, беседа, самоанализ,
4.	Согласно расписанию	лекция; творческие задания	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	беседа, презентация творческих работ
5.	Согласно расписанию	творческие задания	2	Законы улиц и дорог	беседа
6.	Согласно расписанию	беседа; творческие задания	2	Знакомство с дорожными знаками, светофором	Опрос, беседа
7.	Согласно расписанию	творческие задания	2	Знакомство с дорожными знаками, светофором	тестирование
8.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Обязанности пассажиров	Беседа
9.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Причины дорожно – транспортных происшествий	Педагогическое наблюдение
10.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Дорожная разметка	Тестирование
11.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	4	Тормозной путь транспортных средств	Беседа

12.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	4	Скрытые опасности на дороге. "Дорожные ловушки"	Педагогическое наблюдение
13.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Скрытые опасности на дороге. "Дорожные ловушки"	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
14.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Велосипед и дорожное движение	Урок практикум
15.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Велосипед и дорожное движение	Урок практикум
16.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Велосипед и дорожное движение	тестирование
17.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду	Беседа
18.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду	Беседа
19.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду	Урок практикум
20.	Согласно расписанию	лекция; беседа; творческие задания	2	Общие требования к водителям велосипедов	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
21.	Согласно расписанию	лекция; беседа; рассказ; творческие задания	2	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»	Беседа
22.	Согласно расписанию	лекция; беседа; рассказ; творческие задания	2	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»	Диспут

23.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	Педагогическ ое наблюдение
24.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	Конкурс
25.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	конкурс
26.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Оказание первой медицинской помощи.	Беседа
27.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала; творческие задания	2	Оказание первой медицинской помощи.	Урок практикум
28.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Организация встреч инспектором ГИБДД	Беседа, диспут
29.	Согласно расписан ию	лекция; беседа; творческие задания	2	Фигурное вождение	Тестирование
30.	Согласно расписан ию	лекция; творческие задания	2	Фигурное вождение	Урок практикум
31.	Согласно расписан ию	лекция; творческие задания	2	Фигурное вождение	Урок практикум
32.	Согласно расписан ию	лекция; творческие задания	2	Фигурное вождение	Урок практикум
33.	Согласно расписан ию	лекция; творческие задания	2	Итоговое занятие. Тематическое выступление отряда ЮИД.	Самостоятель ная работа
34.	Согласно расписан ию	лекция; творческие задания	2	Итоговое занятие. Тематическое выступление отряда ЮИД.	Смотр

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, школьной библиотеке, универсальной спортивной площадке, актовом зале.

Материально-техническое обеспечение программы:

CD и DVD диски:

- «Правила дорожного движения для школьников»;
- «Безопасность на улицах и дорогах»;
- «Улица полна неожиданностей»;
- «Травматизм правила оказания первой помощи».

Техническое оснащение: компьютер с экраном и проектором, магнитофон, плакаты по ПДД, канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.), аптечка.

Информационное обеспечение:

Интернет ресурсы, сайт газеты, сайт ГИБДД, видеоматериалы, оформление информационных стендов, банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, сотрудники ГИБДД

2.3. Формы аттестации

Выставки, праздники, конкурсы, агитбригады, тестирование учащихся, блиц – опрос, участие в районном конкурсе “Безопасное колесо”, выпуск стенгазеты составление презентации, тестирование учащихся, блиц – опрос, участие в районном конкурсе “Безопасное колесо”, выпуск стенгазеты, составление презентации.

При этом проводятся в форме контроля:

- входной, организуемый в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- промежуточный, проводимый по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
- итоговый, проводимый по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

2.4. Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью,

направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление поделок.

Результативность и целесообразность работы по программе «Безопасное колесо» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое тестирование), в течение года осуществляется *наблюдение и анализ творческих работ*. В течении года проводятся беседы в классах в виде *устного журнала, акции по профилактике ДТТ*.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в виде: *конкурса-соревнования, викторины*. В конце года, после прохождения программы учащимся вручаются *свидетельство* об окончании курса.

Используются следующий диагностический комплекс:

-Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) (Приложение 2)

тесты по темам программы «Юные инспекторы движения» (Приложение 3);

- диагностика освоения программы «Юные инспекторы движения» (критерии оценки освоения программы) (Приложение 1).

2.5. Методические материалы.

Методы организации занятия в детском объединении репродуктивный;

-словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация. методы практической работы;

-метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

-исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;

-создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

-самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно прикладного искусства;

-проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел

-метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра; наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии.

-таблицы, схемы, чертежи, графики;

Демонстрационные материалы: использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие. Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения.

Дидактический материал: печатные пособия, настольные развивающие игры, видеоматериалы, учебные стенды, сюжетно-ролевая атрибутика, демонстрационное оборудование, раздаточный материал, инструкционные карты, вопросы и задания для устного и письменного опроса, материалы тестирования, практические задания и упражнения, разработанные задания для дистанционных занятий и пр.

В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап;
- этап; подготовительный этап;
- этап актуализации имеющихся у учащихся знаний;
- этап работы по новому материалу;
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков;
- этап повторения изученного материала; этап обобщения пройденного материала;
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков;
- физкультминутка или этап релаксации;
- контрольный этап; итоговый этап;
- этап рефлексии;
- информационный этап.

2.6 Воспитательный компонент

Актуальность воспитательного компонента в программе обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием,

уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Цель воспитательной работы - воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Задачи воспитательной работы

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения

Приоритетные направления воспитательной деятельности
гражданско-патриотическое воспитание

Формы воспитательной работы

- беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, обучающее занятие.

Методы воспитательной работы

- объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример, конкурсы, результаты-итоги.

Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитательная составляющая программы социально-уманитарной направленности:

развитие человечности и добротворчества;

формирование у учащихся гражданской нравственной позиции;

формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Формы проведения
1	Викторина «Ты эти знаки заучи»	октябрь	викторина
2	Конкурс поделки "Светофор"	декабрь	конкурс
3	Конкурс рисунков "Будь внимателен на дороге"	февраль	конкурс

4	Олимпиада по ПДД	Март	тестирование
5	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	конкурс

2.7 Список литературы.

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2017г.
3. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 2015г
6. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева .— : [Б.и.], 2017 .— 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.

Приложение 1

**Диагностика освоения программы «Юные инспекторы движения»
(критерии оценки освоения программы)**

<i>Параметры диагностики</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Уровень освоения программного материала</i>	Высокий	Высокий уровень освоения изучаемого материала
	Средний	Хороший уровень освоения изучаемого материала выше среднего
	Низкий	Слабое владение изученным материалом
<i>Умение применять полученные знания в предложенной ситуации</i>	Высокий	Адекватное применение полученных знаний в предложенной ситуации
	Средний	Удовлетворительное применение знаний в предложенной ситуации
	Низкий	Затруднение или неспособность в применении знаний в предложенной ситуации
<i>Способность к коммуникации, взаимодействию со сверстниками и взрослыми</i>	Высокий	Высокая готовность к межличностной коммуникации, взаимодействию со сверстниками и взрослыми

<i>сверстниками и взрослыми</i>	Средний	Трудности в выстраивании межличностной коммуникации, слабая готовность к взаимодействию с детьми и взрослыми
	Низкий	Трудности в выстраивании межличностной коммуникации, неготовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;

уровень 5 — высокий;

уровень 6 — очень высокий.

Тесты по программе

Тема: «Дорожные ловушки» и как их избежать»

Цель тестирования: закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации. 1. «Закрытый обзор»

Контрольные вопросы:

1. Какие бывают ситуации-ловушки закрытого обзора?
2. Какая машина опаснее, которая стоит или которая едет?
3. Чем опасны машины, стоящие у светофора?
4. Чем опасна медленно приближающаяся машина?
5. Чем опасна только что проехавшая машина?

2. «Отвлечение внимания»

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается опасность для пешехода, спешащего через дорогу к автобусу?
2. В чем опасность для пешехода, заметившего на другой стороне улицы родных или приятелей, зовущих его?
3. В чем опасность для детей, бегущих через дорогу вслед за ^{приятелями}, старшими, мячом, собакой?

3. «Дорога и ее элементы»

Контрольные вопросы:

1. Отметь элементы, входящие в понятие «дорога»:
 - а) тротуар, трамвайные пути, пешеходный переход;
 - б) тротуар, обочина, трамвайные пути, проезжая часть, разделительная полоса;
 - в) тротуар, трамвайные пути, проезжая часть, разделительная полоса, газон, бордюр.
2. Где пешеход может переходить проезжую часть дороги:
 - а) на перекрестке и по пешеходному переходу;
 - б) на перекрестке, по пешеходному переходу и на прямом участке, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - в) по пешеходному переходу и в тех местах, где нужно перейти.
3. Что значит термин «недостаточная видимость»:

а) это видимость дороги менее 300 метров, в условиях дождя, снегопада, тумана. б) это видимость дороги в темное время, когда отсутствует искусственное освещение.

в) это какой либо объект (стоящий транспорт, куст, дерево) закрывает видимость дороги.

4. Какие правила необходимо соблюдать пешеходу при движении в темное время суток по неосвещенным участкам дороги:

а) при движении в темное время необходимо двигаться как можно дальше от дороги;

б) при движении в темное время необходимо иметь на одежде, сумке, обуви светоотражающие элементы или фонарик;

в) лучше в темное время на улицу не выходить, а если вышел, то постараться идти как можно быстрее.

Тема: «Правила пользования транспортом»

Цель тестирования: закрепить знания учащихся об умении пользоваться общественным транспортом и правилам поведения в нем. *Викторина:*

1. Кого называют пассажиром?
2. Каковы общие обязанности пассажиров?
3. Как называются места, для ожидания транспорта и чем они обозначаются?
4. Что запрещается делать пассажиру при движении транспортного средства?
5. Каков порядок посадки и высадки из автобуса трамвая троллейбуса?
6. Как безопаснее обходить стоящий автобус или троллейбус?
7. Как надо обходить стоящий трамвай?
8. С какой стороны следует обходить машины и почему?

Почему запрещается цепляться за грузовые машины и прицепы?