

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____ Ищанова Г.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0d8c4954c0ca1f1eda5d597a73a7a6b108bef421
Владелец: Ищанова Гульнара Дисембаевна

АНАЛИЗ

**выполнения календарного плана
воспитательной работы
дошкольной группы
за 2022-2023 уч. год.**

Июнь, 2023г.

Цель воспитательной работы в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение задач:

- 1) формировать ценностные отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладеть первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобрести первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация рабочей программы воспитания с детьми проводится по направлениям воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Орловская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Направления	Цели и задачи	Проведены мероприятия
Патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви к семье, дошкольной группе, селу, краю, Родине	- Реализация программы «Моё Оренбуржье»; - Выставка рисунков «Великие защитники Отечества»; - Беседа «Сакмарский район»; - Праздник - День защитника Отечества; - Развлечение «Широкая масленица» - День Победы - Видеообзор «Культурные места Оренбурга»
Социальное воспитание	Воспитание нравственных норм и правил поведения	- День матери; - 8 Марта; - День пожилых людей; - Оформление выставки «Мамы всякие нужны» - Викторина «Безопасное поведение»; - Цикл бесед «Уроки нравственности»; - День правовой помощи; - Акция «Я и закон»; - Праздник «До свидания детский сад»
Познавательное воспитание	Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.	- День знаний; - День дошкольного работника
Физическое и оздоровительное воспитание	Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил	- Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим!»; - Дидактическая игра «Пищевая пирамида»; - Спортивные развлечения: «В гостях у осени», «Зимние забавы», «Спортивная зима», «Дорога в космос», «Лето в гости к нам пришло» - Беседа о спортсменах – чемпионах; - Спортивные досуги; - Фотовыставка – Я здоровье берегу! - Выставка творческих работ «Моя безопасность»;
Трудовое воспитание	Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых	- Беседа «Сколько есть профессий разных»; - Альбом «Профессии моих родителей»; - Огород на подоконнике; - Выставка поделок «Осень золотая» - Выращивание рассады; - С/р игра «Кем быть?» - Презентация (трудовое воспитание): Самый лучший дежурный. Сервировка стола.
Этико-	Воспитание бережного	- Новый год;

эстетическое воспитание	и созидательного отношения к природе, ценностного отношения к красоте.	- конкурс рисунков «Новогодняя сказка»; - Акция «Покормите птиц зимой»
-------------------------	--	---

Воспитательный процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Поставленная цель достигалась в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, социально- коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально- художественной.

Большое внимание на протяжении года уделялось работе **воспитания патриотических чувств**. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстрационный материал: памятники ВОВ, фотографии военных лет, фотографии детей войны, созданы альбомы «*Мое село родное*», «*Моя семья*». Ребята знают, кто такие ветераны и имеют понятия о том, какие подвиги и ради чего они совершали. В этом году наши воспитанники приняли участие в акции «Весна Победы», «Песни Победы», «Окна Победы» были очень горды этим. Так же, дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа по **социальному воспитанию** детей, осваивают азы толерантности, дети учатся всему этому на занятиях, в играх: дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Некоторые дети владеют способами контакта с малознакомыми людьми, знают и используют вежливые формы обращения, умеют установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Младшие дошкольники умеют чувствовать доброжелательное отношение к ним окружающих; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют сдерживать непосредственные ситуативные желания, регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Старшие дошкольники умеют прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние; умеют открыто выражать свои чувства, - как положительные, так и отрицательные; умеют оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. Объем работы соответствует возрасту детей; дети легко и с удовольствием справляются с предложенным объемом работы. Достаточно развиты трудовые умения и навыки. Дети умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Эффективно планируются воспитателем дежурства, распределяются поручения.

Основными формами взаимодействия, способствующие **познавательному развитию** дошкольников группы выступали:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Во взаимодействии с воспитанниками использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности. Развитие познавательных процессов происходило в форме увлекательной для детей деятельности – игры.

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Такие игры – экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов.

Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

Большое значение придавалось проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

В режим дня включена: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, игровые задания.

Обеспечивать воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии и тесного взаимодействия воспитателя и родителей. В условиях пандемии такое общение было затруднено.

О спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений, на сайте ДГ, мессенджер WhatsApp, в сети ВК. Взаимодействие работы воспитателя и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка. Работу с родителями необходимо активно продолжать и в следующем году.

Привычка к здоровому образу жизни появляется постепенно, детям обязательно нужно яркое эмоциональное подкрепление. Непременным итогом каждого этапа освоения программы стали праздничные встречи детей со сказочными героями. Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники («В гостях у осени», «Зимние забавы», «Спортивная зима», «Дорога в космос», «Лето в гости к нам пришло»).

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Обучение здоровому образу жизни, направленному на воспитание валеологической культуры, понимание ценности здоровья, формирование умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье важно закладывать в ребенка как можно раньше.

Трудовое воспитание — это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является

началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Многие дети нашей группы проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. Дети в нашей группе регулярно выполняют различные виды труда, а именно: самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно - бытовой труд.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего хочется отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Дети моют руки без напоминания по необходимости, самостоятельно переодеваются, наводят порядок в шкафу.

При обучении самообслуживанию использовали алгоритмы. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Также использовали специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок.

Труд по самообслуживанию позволяет закрепить у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Основное внимание уделяли ручному труду. Этот вид труда развивает конструкторские навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Дети в нашей группе охотно включаются в работу по ручному труду, умеют и заклеивают книги в книжном уголке, изготавливали игрушки из бумаги, охотно делали открытки к праздникам. При пользовании с ножницами закрепляли правила безопасности, где я так же использовала алгоритмы.

И, конечно, нельзя не сказать о труде в природе. Труд в природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития знания. Приучая детей к уходу за растениями, старались воспитывать трудолюбие, постепенно объясняя детям значение ухода для роста растений.

Дети научились правильно ухаживать за комнатными растениями, поливать по мере необходимости, опрыскивать, протирать листочки, рыхлить почву. Каждый год мы сажаем огород на окне, дети охотно помогают. Поливали и рыхлили комнатные растения; выращивали лук в группе сажали в ячейки с водой и в ящик с землей и наблюдали за ростом; выращивали цветочную рассаду петуний.

Совместно с детьми и с родителями делали кормушки и ежедневно кормим птиц на прогулке и наблюдали, какие птицы прилетают в «Птичью столовую».

Для рациональной организации бытового труда в условиях детского сада использовали следующие направления. Это совместная деятельность детей и взрослых, это показ разнообразного труда взрослых детям и объяснение его назначения. Эти направления воспитывают у детей положительное отношение к труду.

В своей работе по ознакомлению детей с трудом взрослых использовали иллюстрации различных профессий, сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Плотник», «Автомеханик», «Уборщица» и другие; дидактические игры: «Кем быть?», «Играем в профессии», рассматривание альбомов «Отважен труд людей», «Кем быть», рассказы о профессиях, беседы, чтение художественной литературы «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова, и тд., показ слайдов на тему: «Труд людей», заучивание пословиц, поговорок о труде, рисование и аппликации на темы: «Строители», «Мой папа на работе», «На фабрике» и другие.

В процессе **эстетического воспитания** использовались следующие методы: наглядные, словесные, практические, игровые; приобщение детей к эстетической и художественной деятельности - демонстрация способа действия или образца, упражнения. В качестве основных форм используются: беседы об искусстве, дидактические, подвижные и музыкальные игры; рассматривание произведений искусства, с обсуждением их выразительных средств и особенностей.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка в этой программе является духовная культура и особенно искусство. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие: народная игровая культура, устное народное творчество.

Ведущими методами программы, способствующими эстетическому воспитанию, являются следующие: рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок; праздники, театрализованно-музыкальные развлечения.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыкальной. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми.

В течение года воспитанники принимали участие в районных конкурсах: конкурс рисунков «Защитники Родины», в олимпиадах; акциях. Каждое участие было плодотворным: получены дипломы за призовые места.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДГ и родителей, а также использование индивидуального подхода к каждому ребенку.

В минувшем году была выявлена следующая проблема: не все родители активно участвуют в воспитательных мероприятиях и конкурсах

Результаты за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом проблемы, возникшей в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный:

- 1) Продолжить работу над формированием ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Развивать базовые ценности, а также выработанные обществом нормы и правила поведения;
- 3) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.